

OBJETIVOS

- Desmontar los tópicos que rodean la vida del estudiante y que lo encierran en una crítica negativa y destructiva o en una resignación pasiva a todo lo que se le pide.
- Despertar una postura activa y creativa respecto a ese ambiente fundamental de su vida que es el Colegio en el que se debe empezar a vivir el Evangelio.
- Comprender críticamente la estructura general de la enseñanza, analizando sus problemas, las causas de estos y sus posibles soluciones.
- Profundizar en la idea que tenía el Padre Manyanet respecto a la forma en la que debían ser los colegios a partir del carácter propio de las escuelas manyanetianas.

DESARROLLO

El trabajo tiene doble sesión de una hora cada una de ellas. En la primera parte se analiza la vida en la escuela individualmente y en grupo con ayuda de un cuestionario. Seguido de una puesta en común. Se analizan las causas de los problemas más significativos y se trata de hacer hincapié en los aspectos positivos.

La segunda parte más lúdica consiste en un concurso en el que los chicos, divididos por grupos deben de adivinar frases que pertenecen al carácter propio de las escuelas manyanetianas. También se termina con una reflexión al respecto.

Sesión 1.

Se les explica a los chicos que vamos a tratar de analizar la situación del colegio. Para ello primero realizarán un trabajo individual y después en grupo. Se trata de que simplemente cada miembro del grupo exprese cómo ve y cómo vive el Colegio.

Se les reparte el cuestionario pag. 94. Documento 4. (¿Dónde estoy? Reuniones 8 – Jóvenes. Proyecto de Pastoral Juvenil en línea catecumenal).

Después de contestar individualmente y de haber trabajado en grupo. Es muy importante trabajar individualmente las causas que provocan cada uno de los problemas. Para ello en la pizarra según van exponiendo las conclusiones, se va rellenando una tabla con la siguiente estructura:

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Asignaturas		
Ambiente		
Compañeros		
Profesores		
Participación		
Actividades		

Para el análisis de la situación se puede partir de las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las causas profundas del malestar que se vive en el mundo de la enseñanza?

- ¿Qué signos de esperanza y mejora descubres en la escuela?
- ¿Qué influencia tiene el colegio en tu vida y en la de tus compañeros? ¿Por qué?

Sesión 2.

Consiste en un concurso de 45 min. terminado con una reflexión sobre el carácter propio de las escuelas manyanetianas.

Los chicos divididos en grupo nombran un portavoz. Simultáneamente reciben un sobre en el que aparece una clave que deben de descifrar. Al hacerlo descubren una frase del carácter propio seleccionada de aquellos aspectos que más se ajustan a la vida en la escuela.

Cada vez que una frase es descubierta se escribe en la pizarra para luego reflexionar sobre ella.

ASIGNATURAS

A lo largo del proceso educativo, y teniendo en cuenta la edad y maduración de los alumnos, nos proponemos orientarles y acompañarles en el descubrimiento y realización de un proyecto de vida realista y orientado a los demás. En este sentido orientaremos a los alumnos en su estado de vida, formación académica orientada a un trabajo, dirección, área y modalidades de acción a favor de la sociedad y en su visión del mundo, del hombre y su fe religiosa.

AMBIENTE

El ambiente en las escuelas debe ser de acogida entre educadores, alumnos y familias, atendiendo preferentemente a aquellos alumnos o familias con mayores problemas. El clima será de gratitud, alegría, creatividad y espíritu de renovación huyendo de la rutina.

COMPAÑEROS

Los compañeros deben de permitir ahondar en el sentido de la propia identidad del individuo, contagiando actitudes de coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos, ayudando a aprender lo que somos y a compartir.

PROFESORES

Los profesores son educadores y su labor formativa va más allá de lo que comporta la transmisión de conocimientos. Establecen una relación franca y de colaboración con otros compañeros y están en medio de los jóvenes con una presencia activa, alegre y amistosa.

PARTICIPACIÓN

El objetivo fundamental de la participación es la formación integral de los alumnos. Los intereses individuales deben dejar paso a los objetivos colectivos y en concreto al objetivo prioritario de la escuela. La participación implica la corresponsabilidad de asumir el compromiso de ofrecer nuestra aportación de creatividad, búsqueda e impulso para llevar a cabo las decisiones que se toman y para aceptar las consecuencias que de ella se derivan.

ACTIVIDADES

Las actividades que se realizan en la escuela deben de ir encaminadas a ayudar a los alumnos a descubrir y potenciar sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas; favorecer el crecimiento del alumno en su dimensión social; y potenciar el desarrollo de su dimensión ética y trascendente.

Las seis claves serán las siguientes:

FRASE 1. ASIGNATURAS

SOLUCIÓN:

A lo largo del proceso educativo, y teniendo en cuenta la edad y maduración de los alumnos.

A = 17, B = 18, C = 19, D = 20, E = 21, F = 22, G = 23, H = 24, I = 25, J = 26, K = 27, L = 28, LL = 1, M = 2, N = 3, Ñ = 4, O = 5, P = 6, Q = 7, R = 8, S = 9, T = 10, U = 11, V = 12, W = 13, X = 14, Y = 15, Z = 16

PISTA: Aquí tendrás que usar dos de tus asignaturas favoritas: Las Matemáticas y la Lengua, si sumas las letras de estas dos palabras sabrás por donde tienes que empezar.... Ah por cierto, el alfabeto usado tiene 28 letras.

17. .28.5. .28.17.8.23.5. .20.21.28. .6.8.5.19.21.9.5. .21.20.11.19.17.10.25.12.5. , .15.

.10.21.3.25.21.3.20.5. .21.3. .19.11.21.3.10.17. .28.17. .21.20.17.20. .15.

.2.17.20.11.8.17.19.25.5.3. .20.21. .28.5.9. .17.28.11.2.3.5.9. .

FRASE 2. AMBIENTE

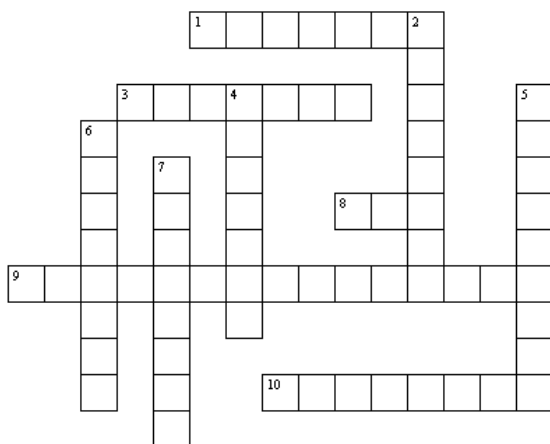
SOLUCIÓN:

El ambiente en las escuelas debe ser de acogida entre educadores, alumnos y familias, atendiendo preferentemente a aquellos alumnos o familias con mayores problemas.

PISTA:

El _____ en las _____ debe ser de _____ entre educadores, _____ y _____, atendiendo _____ a _____ alumnos o familias _____.

AMBIENTE



ACROSS

- 1 Acción y efecto de acoger
- 3 Plural, discípulo respecto a su maestro
- 8 Opuesto a sin
- 9 Adverbio de preferencia
- 10 Plural, conjunto de personas que provienen de una misma sangre

DOWN

- 2 Disposición de un grupo social
- 4 Plural, más intensos
- 5 Plural, situación difícil que debe de ser resuelta
- 6 Plural, sinónimo de colegio
- 7 Plural, pronombre demostrativo neutro

FRASE 3. COMPAÑEROS

SOLUCIÓN: Los compañeros deben de permitir ahondar en el sentido de la propia identidad del individuo.

FIESTA DE SAN JOSÉ MANYANET

REFLEXIONES SOBRE EL COLEGIO - 3º ESO

PISTA:

Agrega algunas letras y otras después para dejar formadas palabras y después completa la frase:

Los _____ deben de _____ ahondar en el _____ de la propia _____ del _____.

___ R M I T ___
___ D I V I D ___
___ N T I D ___
___ P A Ñ ___ R ___
___ E N T I D ___

FRASE 4. PROFESORES

SOLUCIÓN: Los profesores son educadores y su labor formativa va más allá de lo que comporta la transmisión de conocimientos.

L	A		O					P		S				
E		L		I				A			I			
U			V		N			C				U		
N				A		O		O					L	
A					R		T				O	F		
M	A	R	I	S	A	O		N			L		E	
M	R				L			A	B				L	
E	A	D			I			A	E				I	
	C	A			P			P			S		P	
	E	V			M	O	N	I	C	A		O	E	
	L	I				A							J	
	I	D			U					M	I	M	I	
				J	J	O	S	E	C	A	R	L	O	S

PISTA:

Busca en la sopa de letras los nombres de varios profesores y en el resto quedará la frase.

L	A	L	O	O	S	█	P	R	P	O	S	F	█	E
E	S	L	O	I	R	E	S	S	A	O	N	I	E	D
U	U	C	V	A	N	D	█	O	C	R	█	E	U	S
N	█	Y	S	A	U	O	L	A	O	B	O	R	F	L
A	O	R	M	A	R	T	T	I	V	█	A	O	F	V
M	A	R	I	S	A	O	A	N	M	A	L	S	E	A
M	R	L	L	A	L	D	█	E	A	B	L	O	L	Q
E	A	D	U	█	I	E	C	O	A	E	M	P	I	█
O	C	A	R	T	P	A	L	P	A	T	S	R	P	A
N	E	V	█	S	M	O	N	I	C	A	M	O	E	I
S	L	I	I	O	N	A	D	E	█	C	O	N	J	O
C	I	D	I	M	U	I	█	E	N	M	I	M	I	█
T	█	O	S	J	J	O	S	E	C	A	R	L	O	S

FRASE 5. PARTICIPACION

SOLUCIÓN: El objetivo fundamental de la participación es la formación integral de los alumnos

PISTA:

A	.-	M	--	Y	-.--	6	-....
B	-...	N	-.,	Z	---..	7	---...
C	-.-.,	O	---	Ä	..-.-	8	---..
D	-..	P	...-	Ö	---.	9	----.
E	.	Q	--.-	Ü	..--	.	..-.-
F	..-.	R	..,	Ch	----	,	---..-
G	-.,	S	...	0	----	?	..-..
H	T	-	1	..----	!	..-.
I	..	U	..-	2	..---	:	---...
J	..---	V	...-	3	...--	"	..-.-
K	-.-	W	..-	4-	'	..----
L	-....	X	-.-	5	=	-....

. .-... / --- -... .--- . -- --- / ..-.. ..- .- ..- .- --- .
 - . - .- .-... / -.. . / .-... .- / .---. .- .- .- ..-.. ..-... .---.
 .- -. .- .. --- -. / / .-.. .- / ..- . --- .- .- .- .- .- ..
 --- -. / .. -. - . ---. .- .- .-.. / -.. . / .-.. --- ... / .-
 .-... ..- -- -. --- ... /

FRASE 6. ACTIVIDADES

SOLUCIÓN: las actividades que se realizan en la escuela deben de ir encaminadas a ayudar a los alumnos a descubrir y potenciar sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas.

a	☉	i	✠	o	□	w	◆
b	♁	j	er	p	◻	x	⊠
c	♃	k	&	q	◻	y	⊡
d	♂	l	●	r	◻	z	⌘
e	♄	ll	●●	s	◆		
f	♂	m	○	t	◆		
g	♃	n	■	u	◆		
h	♁	ñ	↑	v	❖		

PISTA:

●☉◆ ☉♃◆✠❖✠♁☉♁♄◆ ◻◆♄ ◆♄ ◻♄☉
 ●✠⌘☉■ ♄■ ●☉ ♄◆♃◆♄●☉ ♁♄♁♄■
 ♁♄ ✠◻ ♄■♃☉○✠■☉♁◆ ☉ ☉⊡◆
 ♁☉◻ ☉ ●◻◆ ☉●◆○■◻◆ ☉ ♁♄◆♃◆♁
 ◻✠◻ ⊡ ◻◻ ◆♄■♃✠☉◻ ◆◆◆ ◻◻ ◆✠♁✠●
 ✠♁☉♁♄◆ ♂✠◆✠♃☉◆ ✠■◆♄●♄♃◆◆☉●
 ♄◆ ⊡ ☉♂♄♃◆✠❖☉◆